

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง ศักยภาพทัศนคติของคณาจารย์และนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้บรรยายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับข้อสอบกลาง ๑๐ รายวิชา จำนวน ๑๑ รูป/คน และจากกลุ่มตัวอย่างนิสิตที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษา ที่ ๒/๒๕๕๔ ซึ่งสอบด้วยข้อสอบกลาง จำนวน ๒๐๘ รูป/คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป และได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคณาจารย์ผู้บรรยายข้อสอบกลาง

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency count) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
- ๒) ทัศนคติของคณาจารย์เกี่ยวกับการใช้ข้อสอบกลางของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
- ๓) สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เก็บข้อมูลได้จากการแจกแบบสอบถาม (Questionnaire) จากคณาจารย์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency count) และการจัดอันดับ (Rank) และบรรยายเป็นความเรียงประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนิสิต

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๒) ทศนคติของนิสิตเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบกลางของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพรวีเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

๓) สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหานิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่เก็บข้อมูลได้จากการแจกแบบสอบถาม (Questionnaire) จากคณาจารย์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency count) และการจัดอันดับ (Rank) และบรรยายเป็นความเรียงประกอบ

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคณาจารย์

๔.๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของคณาจารย์

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานของคณาจารย์		จำนวน รูป/คน	ร้อยละ
๑	เพศ	ชาย	๘	๗๒.๗๓
		หญิง	๓	๒๗.๒๗
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐
๒	อายุ	๓๖ – ๔๐ ปี	๓	๒๗.๒๗
		๔๑ ปีขึ้นไป	๘	๗๒.๗๓
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐
๓	วุฒิการศึกษา (ปัจจุบัน)			
		ปริญญาโท	๘	๗๒.๗๓
		ปริญญาเอก	๓	๒๗.๒๗
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐
๔	ตำแหน่งทางวิชาการ (ปัจจุบัน)	อาจารย์ประจำ	๖	๕๔.๕๕
		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๔	๓๖.๓๖
		รองศาสตราจารย์	๑	๙.๐๙
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐
๕	ประสบการณ์บรรยาย	๑ – ๕ ปี	๑	๙.๐๙

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานของคณาจารย์		จำนวน รูป/คน	ร้อยละ
		๖ – ๑๐ ปี	๑	๙.๐๙
		๑๑ – ๑๕ ปี	๕	๔๕.๔๕
		มากกว่า ๑๕ ปี	๔	๓๖.๓๖
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐
๖	ประสบการณ์การใช้ข้อสอบกลาง	เป็นผู้ประสานงานการ ตรวจรับข้อสอบกลาง	๒	๑๘.๑๘
		เป็นผู้กำกับห้องสอบ ข้อสอบกลาง	๘	๗๒.๗๒
		เป็นคณะกรรมการ ตรวจข้อสอบกลาง	๑	๙.๐๙
		เป็นคณะกรรมการออก ข้อสอบกลาง	๘	๗๒.๗๒
		รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒) เป็นเพศหญิง จำนวน ๓ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗)

อายุ พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุ ๔๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒) และรองลงมาได้แก่อายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี จำนวน ๓ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗) สามารถหาค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เฉลี่ยอยู่ที่อายุ ๔๒ ปี ($\bar{x} = 42.64$)

วุฒิการศึกษา พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒) รองลงมาได้แก่ปริญญาเอก จำนวน ๓ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗)

ตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ประจำ จำนวน ๖ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖) รองศาสตราจารย์ ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)

ประสบการณ์การบรรยาย พบว่า ประสบการณ์การบรรยายระหว่าง ๑๑ – ๑๕ ปี จำนวน ๕ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕) รองลงมา มากกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖) รองลงมา ๑ – ๕ ปี จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙) และ ๖ – ๑๐ ปี

จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙) และสามารถคำนวณหาค่าเฉลี่ยประสบการณ์การบรรยายได้ค่าเฉลี่ย ๑๓ ปี ($\bar{x}$ = ๑๓.๔๕)

ประสบการณ์การใช้ข้อสอบกลางซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้กำกับห้องสอบข้อสอบกลาง จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓) เป็นคณะกรรมการออกข้อสอบ จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓) รองลงมา ได้แก่ เป็นผู้ประสานงานการตรวจรับข้อสอบกลาง จำนวน ๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘) และเป็นคณะกรรมการตรวจข้อสอบกลาง จำนวน ๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙)

๔.๒.๑.๒ ทักษะคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ วิเคราะห์โดยหาร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละตามทักษะคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านแผนการใช้ข้อสอบกลาง

ข้อที่	แผนการใช้ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีการวางแผนการสอบอย่างรอบคอบ สถานที่ เวลา และผู้รับผิดชอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๒	มีการกำหนดการสอบด้วยข้อสอบกลางตาม อนุทิน หรือตารางสอบไว้อย่างชัดเจน	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๓	มีการประกาศการใช้ข้อสอบกลางให้ทราบ ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๔	จำนวนวันที่สอบข้อสอบกลางมีความเหมาะสม	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๕	จำนวนรายวิชาที่สอบในแต่ละชั้นปีมีความเหมาะสม	๑๑	๑๐๐	๐	๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ทักษะคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามแผนการใช้ข้อสอบกลางทุกข้อ พบว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่มีการใช้แผนการใช้ข้อสอบ

กลาง ทั้งนี้เนื่องจาก วิทยาเขตแพร่ ได้มีการเตรียมความพร้อมในการวางแผน เช่นได้มีการประชุม ก่อนการใช้ข้อสอบกลาง

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการจัด สถานที่สอบและห้องสอบที่ใช้ข้อสอบกลาง

ข้อที่	การจัดสถานที่สอบและ ห้องสอบที่ใช้ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	ความสะดวกสบายของสถานที่สอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๒	ความสงบเงียบ ของสถานที่สอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๓	ห้องสอบมี อากาศปลอดโปร่ง	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๔	ห้องสอบมี แสงสว่างเพียงพอ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๕	ห้องสอบมี เพียงพอ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๖	ที่นั่งสอบสะดวกสบายในการสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๗	การจัดลำดับที่นั่งสอบจัดได้อย่างเป็นระบบ (เรียงจากเลขประจำตัวนิสิต)	๑๑	๑๐๐	๐	๐

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงให้เห็นทัศนคติของคณาจารย์ต่อการจัดสถานที่สอบและห้องสอบ พบว่าคณาจารย์ทั้งหมด ๑๑ รูป/คน เห็นว่าห้องสอบและสถานที่สอบมีความสะดวกสบาย ห้องสอบมีความสงบเงียบ มีอากาศปลอดโปร่ง ภายในห้องสอบมีแสงสว่างเพียงพอ และที่นั่งสอบสะดวกสบายเพราะมีจำนวนห้องสอบที่เพียงพอ นอกจากนั้นยังจัดที่นั่งสอบอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านข้อสอบกลาง

ข้อที่	ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีคำชี้แจงให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบเข้าใจใน จุดประสงค์ของการสอบข้อสอบกลาง	๑๑	๑๐๐	๐	๐

ข้อที่	ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๒	ข้อสอบกลางมีคำชี้แจงที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๓	ข้อสอบกลางมีข้อความที่เน้นย้ำที่ควรปฏิบัติไว้ชัดเจน	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๔	ข้อสอบกลางมีคำชี้แจงแนะนำให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบมีความเข้าใจครอบคลุมทั้งก่อนสอบ ระหว่างสอบและหลังการสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าทุกข้อของข้อสอบกลาง จำนวน ๑๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เนื่องจากข้อสอบกลางมีคำชี้แจงให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบเข้าใจในจุดประสงค์ของการสอบข้อสอบกลาง มีคำชี้แจงที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน มีข้อความที่เน้นย้ำที่ควรปฏิบัติไว้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งก่อนสอบ ระหว่างสอบและหลังการสอบ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ

ข้อที่	การเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเปิดและบรรจุข้อสอบ	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๒	มีประกาศแจ้งให้นิสิตเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๓	ข้อสอบกลางมีจำนวนแบบทดสอบสำรอง	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๔๕
๔	ข้อสอบกลางมีจำนวนกระดาษคำตอบ สำรอง	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๕	จำนวนผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเหมาะสม	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๖	มีการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติในการสอบหรือมีคู่มือในการปฏิบัติในการสอบเพื่อยึดถือเป็นแนวทางที่ถูกต้องทั้งผู้ดำเนินการสอบและผู้สอบ	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า คณาจารย์แสดงทัศนคติด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเกี่ยวกับประกาศแจ้งให้นิสิตเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบ มีกระดาษาคำตอบสำรอง และจำนวนผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ แต่ทั้งนี้มีเพียง ๕ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕) ที่กล่าวว่า วิทยาเขตแพร่ ควรมีแบบทดสอบสำรอง

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า วิทยาเขตแพร่ได้มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง และที่มีคณาจารย์แสดงทัศนคติว่าข้อสอบกลางควรมีแบบทดสอบสำรองนั้นเป็นเพราะว่าข้อสอบกลางนั้นจะนับตามรายชื่อนิสิตที่เข้าสอบจริงเท่านั้น

ตารางที่ ๔.๖ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการดำเนินการสอบ

ข้อที่	การดำเนินการสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
การดำเนินการก่อนสอบ					
๑	มีการประกาศเตือนเวลาการเข้าห้องสอบก่อน ๑๕ นาที	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๒	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ ชี้แจงคำสั่งหรือคำชี้แจงในแบบสอบถามรายวิชาที่กำลังจะเริ่มทำการสอบให้กับนิสิต	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๓	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยต่างๆจนเข้าใจก่อนลงมือสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๔	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบมีการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และให้กำลังใจให้กับนิสิตเสมอ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๕	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ แจกแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ โดยเริ่มทำการ	๑๑	๑๐๐	๐	๐

ข้อที่	การดำเนินการสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
	สอบพร้อมกัน				
การดำเนินการขณะสอบ					
๖	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบปฏิบัติหน้าตัวอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความทุจริตในการสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๗	ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบข้อสอบกลางของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๘	เวลาที่ใช้สอบโดยใช้ข้อสอบกลางมีความยืดหยุ่น	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๙	นิสิตมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	๑๑	๑๐๐	๐	๐
๑๐	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ แจ้งเตือนเวลาก่อนการหมดเวลาสอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อย	๑๑	๑๐๐	๐	๐
การดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ					
๑๑	นิสิตหยุดการทำข้อสอบเมื่อหมดเวลาสอบพร้อมกันทันที	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๑๒	นิสิตเขียนเลขที่ประจำตัว สถานที่สอบ ไว้อย่างชัดเจน	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
๑๓	ข้อสอบและกระดาษคำตอบใส่ซองอย่างมิดชิดก่อนการส่งคืนผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้อง	๑๑	๑๐๐	๐	๐

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ทักษะคติของคณาจารย์ ด้านการดำเนินการสอบ

การดำเนินการก่อนสอบพบว่าผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบชี้แจงคำสั่งหรือคำชี้แจงในแบบสอบถามรายวิชาที่กำลังจะเริ่มทำการสอบเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยต่างๆ จนเข้าใจก่อนลงมือสอบมีการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และให้กำลังใจเสมอ การแจกแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ โดยเริ่มทำการสอบพร้อมกัน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

การดำเนินการขณะสอบ พบว่า ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบข้อสอบกลางมีความเหมาะสม มีความยืดหยุ่น นิสิตมี

ความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบมีการแจ้งเตือนเวลาก่อนการหมดเวลาสอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อย (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

การดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ พบว่า คณาจารย์ส่วนมากแสดงทัศนคติว่าข้อสอบและกระดาษคำตอบใส่ซองอย่างมิดชิดก่อนการส่งคืนผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้อง(คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)แต่ทั้งนี้คณาจารย์ส่วนน้อย (คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙) ได้แสดงทัศนคติว่าควรให้นิสิตหยุดการทำข้อสอบเมื่อหมดเวลาสอบพร้อมกันทันที

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า วิทยาเขตแพร่ มีความเตรียมพร้อมการดำเนินการสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง จะเห็นได้ว่า การดำเนินการก่อนสอบ ขณะสอบ และหลังสอบ คณาจารย์ให้ทัศนคติไปในเชิงบวก

ตารางที่ ๔.๗ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการประเมินผลสอบ

ข้อที่	การประเมินผลสอบ	มี		ไม่มี	
		น	%	น	%
๑	การประเมินผลของข้อสอบกลางมีความรวดเร็ว ทันสมัย	๗	๖๓.๖๔	๔	๓๖.๓๖
๒	มีการแจ้งสถานที่ทำการตรวจข้อสอบกลางให้นิสิตทราบโดยทั่วถึง	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ทัศนคติของคณาจารย์ การแจ้งสถานที่ทำการตรวจข้อสอบกลางให้นิสิตทราบโดยทั่วถึง(คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒) และการประเมินผลสอบมีความรวดเร็วและทันสมัย(คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔)

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า วิทยาเขตแพร่ มีการแจ้งให้นิสิตได้รับทราบกันโดยทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นการติดประกาศ การกระจายเสียง หรือแจ้งเตือนผ่านที่ปรึกษาและวิทยาเขตแพร่ ยังมีระบบทะเบียนและวัดผล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความรวดเร็วและทันสมัย

๔.๒.๑.๓ สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency count) และการจัดอันดับ (Rank) และบรรยายเป็นความเรียงประกอบ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงความถี่ และการจัดอันดับ ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความ ถี่	อันดับ ที่
๑	ด้านแผนการใช้ข้อสอบกลาง		
	ข้อเสนอแนะ		
	คณะกรรมการข้อสอบกลางควรมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือ และชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องถือปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ก่อนที่จะใช้ข้อสอบกลางในการสอบ ทั้งผู้ดำเนินการสอบและผู้สอบ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๓	๑
	วิทยาเขตแพร่ควรมีการกำหนดรายวิชาที่ใช้ข้อสอบกลางในอนุทินการศึกษาและควรจัดรายวิชาที่ใช้ข้อสอบกลางในแต่ละภาคการศึกษาให้สมดุลกัน	๑	๒
	บางรายวิชาเนื้อหามากเกินไป	๑	๓
	ควรมีการแลกเปลี่ยนคณะกรรมการคุมสอบระหว่าง วิทยาเขตวิทยาลัยสงฆ์	๑	๔
	ผู้ออกข้อสอบและผู้สอนควรกำหนดหัวข้อในการออกข้อสอบที่ชัดเจน	๑	๕
๒	ด้านการจัดสถานที่สอบและห้องสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	ความเป็นไปได้ควรที่จะจัดสอบห้องใหญ่เพื่อให้ง่ายต่อการควบคุมดูแลของคณะกรรมการ	๑	๑
	ที่นั่งสอบควรจัดให้ห่างกัน	๑	๒
	ข้อข้อคิดเห็น		
	สถานที่ที่มีความเป็นระเบียบ อากาศปลอดโปร่ง มีแสงสว่างเพียงพอ	๑	๑

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความ ถี่	อันดับ ที่
	มีสถานที่เป็นสัดส่วนเหมาะสมในการที่จะให้นิสิตดำเนินการสอบ	๑	๒
๓	ด้านข้อสอบกลาง		
	ข้อเสนอแนะ		
	ข้อสอบกลางมีความยากมากเกินไป	๑	๑
	ข้อสอบกลางควรมีหลายชุด	๑	๒
	ข้อข้อคิดเห็น		
	ข้อสอบกลางไม่ยากจนเกินไป ไม่ง่ายจนนิสิตเดาได้	๑	๑
๔	ด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	ควรมีการประกาศหรือแจ้งเตือนให้นิสิตได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบก่อนที่จะมีการสอบอย่างสม่ำเสมอ	๕	๑
	ควรมีการให้คำชี้แนะ ให้นิสิตได้ถือปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน	๑	๒
	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ โดยแต่งตั้งจาก วิทยาเขตแพร่	๑	๓
๕	ด้านการดำเนินการสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	การสอบแต่ละครั้งผู้กำกับห้องสอบต้องควบคุมการสอบให้ดีเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการทุจริต	๑	๑
	ควรสอบตรงเวลาพร้อมกันทุกวิทยาเขต	๑	๒
	ข้อข้อคิดเห็น		
	มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างถูกต้องเหมาะสมทุกประการ	๑	๑
๖	ด้านการประเมินผล		
	ข้อเสนอแนะ		
	ควรให้คณาจารย์สอนออกข้อสอบและตรวจข้อสอบ	๑	๑
	หลังสอบเสร็จควรรีบดำเนินการส่งข้อสอบไปตรวจที่ส่วนกลาง	๑	๒
	ผลการสอบล่าช้าถ้าส่วนกลางตรวจ	๑	๓

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความ ถี่	อันดับ ที่
	ข้อคิดเห็น		
	เป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยทุกประการ	๑	๑
	มีความสะดวกรวดเร็วทันสมัย	๑	๒

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่าคณาจารย์ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการประกาศหรือแจ้งเตือน ให้นิสิตได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบก่อนที่จะมีการสอบอย่างสม่ำเสมอ(ความถี่ ๕)และ คณะกรรมการข้อสอบกลางควรมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือ และชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องถือปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ก่อนที่จะใช้ข้อสอบกลางในการสอบ ทั้งผู้ดำเนินการ สอบและผู้สอบ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ(ความถี่ ๓)ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มจร. วิทยาเขตแพร่ ยังไม่มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสอบในหลายช่องทาง ยกตัวอย่างเช่น การ ประกาศแจ้งเตือนทางเสียงตามสาย เว็บไซต์ ป้ายประกาศ และควรมีการประชุมเฉพาะเรื่อง ข้อสอบกลางให้บ่อยครั้ง

นอกจากนั้น คณะกรรมการข้อสอบกลางควรมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือ และ ชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องถือปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ก่อนที่จะใช้ข้อสอบกลางในการสอบ ทั้งผู้ดำเนินการสอบและผู้สอบ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และควรมีการประกาศหรือแจ้งเตือน ให้นิสิตได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบก่อนที่จะมีการสอบอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนิสิต

๔.๒.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของนิสิต

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต		จำนวน รูป/คน	ร้อยละ
๑	นิสิต	บรรพชิต	๖๒	๒๙.๘๑
		คฤหัสถ์	๑๔๖	๗๐.๑๙
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๒	เพศ	ชาย	๑๓๘	๖๖.๓๕

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต		จำนวน รูป/คน	ร้อยละ
		หญิง	๗๐	๓๓.๖๕
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๓	ชั้นปี	ชั้นปีที่ ๑	๘๔	๔๐.๓๘
		ชั้นปีที่ ๒	๖๒	๒๙.๘๑
		ชั้นปีที่ ๓	๖๒	๒๙.๘๑
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๔	อายุ	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๙๓	๔๔.๗๑
		๓๐-๓๕ ปี	๓๐	๑๔.๔๒
		๓๖-๔๐ ปี	๓๑	๑๔.๙๐
		๔๑ ปีขึ้นไป	๕๔	๒๕.๙๖
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๕	จบวุฒิการศึกษาในระดับ	ประถมศึกษา	๐	๐
		มัธยมศึกษา	๑๒๒	๕๘.๖๕
		อุดมศึกษา	๔๑	๑๙.๗๑
		ปริญญาตรี	๒๓	๑๑.๗
		อื่นๆ	๒๑	๑๐.๑๐
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๖	คณะและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา	คณะพุทธศาสตร์		
		สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๘	๓.๘๕
		คณะครุศาสตร์		
		สาขาวิชาสังคมศึกษา	๑๙	๙.๑๓
		สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษ	๖	๒.๘๘
		คณะสังคมศาสตร์		
		สาขาวิชาการเมืองการ ปกครอง	๒๙	๑๓.๙๔
		สาขาวิชาการปกครอง	๑๔๖	๗๐.๑๙

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต		จำนวน รูป/คน	ร้อยละ
		รวม	๒๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น คฤหัสถ์ จำนวน ๑๔๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๙) และเป็นบรรพชิต จำนวน ๖๒ รูป (คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๑)

เพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน ๑๓๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๕) เพศหญิง จำนวน ๗๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๕)

ชั้นปี พบว่า เป็นนิสิตชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๘๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๘) นิสิตชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๖๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๑) และนิสิตชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๑)

อายุ พบว่า ต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๙๓ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๑) รองลงมาอายุ ๔๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๕๔ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๖) อายุระหว่าง ๓๖ – ๔๐ ปี จำนวน ๓๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๐) และอายุระหว่าง ๓๐ – ๓๕ ปี จำนวน ๓๐ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๒) และสามารถหาค่าเฉลี่ยอายุ ของนิสิตได้ที่ อายุ ๓๔ ปี ($\bar{x}$ = ๓๔.๑๑)

วุฒิการศึกษาที่จบ พบว่า ส่วนมากจบวุฒิการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา จำนวน ๑๒๒ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๕) รองลงมาระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๑) ปริญญาตรี จำนวน ๒๓ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗) และวุฒิการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๒๑ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๐)

คณะและสาขาวิชาที่กำลังศึกษาต่อ พบว่า **คณะสังคมศาสตร์** สาขาวิชาการปกครอง จำนวน ๑๔๖ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๙) สาขาวิชาการเมืองการปกครอง จำนวน ๒๙ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๔) **คณะครุศาสตร์** สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑๙ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๓) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๘) **คณะพุทธศาสตร์** สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๘ รูป/คน (คิดเป็นร้อยละ ๓.๘)

๔.๒.๒.๒ ทศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านแผนการใช้
ข้อสอบกลาง

ข้อที่	แผนการใช้ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีการวางแผนการสอบอย่างรอบคอบ สถานที่ เวลา และผู้รับผิดชอบ	๑๘๘	๙๐.๓๘	๒๐	๙.๖๒
๒	มีการกำหนดการสอบด้วยข้อสอบกลางตาม อนุทิน หรือตารางสอบไว้อย่างชัดเจน	๑๗๓	๘๓.๑๗	๓๕	๑๖.๘๓
๓	มีการประกาศการใช้ข้อสอบกลางให้ทราบ ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ	๒๐๑	๙๖.๖๓	๗	๓.๓๗
๔	จำนวนวันที่สอบข้อสอบกลางมีความ เหมาะสม	๑๙๑	๙๑.๘๓	๑๗	๘.๑๗
๕	จำนวนรายวิชาที่สอบในแต่ละชั้นปีมีความ เหมาะสม	๑๙๔	๙๓.๒๗	๑๔	๖.๗๓

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่านิสิตส่วนมากแสดงทัศนคติว่ามีการประกาศใช้ข้อสอบกลาง
ให้ทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓)จำนวนรายวิชาที่สอบ
จำนวนวันที่สอบนั้นมีความเหมาะสม (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗) และจำนวนวันที่สอบข้อสอบกลาง
มีความเหมาะสม (คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓) แต่ยังมีนิสิตส่วนน้อยที่ได้แสดงทัศนคติว่า ควรมีการ
กำหนดการสอบด้วยข้อสอบกลางตามอนุทิน หรือตารางสอบไว้ให้ชัดเจน (คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๓)

จากข้อมูลข้างต้นอาจเป็นเพราะว่าวิทยาเขตแพร่ได้มีการเตรียมความพร้อม
ด้านบุคลากร สถานที่ และข้อสอบกลาง ไว้ล่วงหน้า ส่วนในการสอบด้วยข้อสอบกลางนั้นอาจ
คลาดเคลื่อนได้เพราะการเปิดเทอมนั้นทุกส่วนงานไม่เหมือนกันอาจคลาดเคลื่อนกันเล็กน้อยจึง
ทำให้การสอบด้วยข้อสอบกลางนั้นไม่ตรงกับอนุทินในบางส่วนงาน เนื่องด้วยข้อสอบกลางต้อง
สอบพร้อมกันทั่วประเทศ

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการจัด
สถานที่สอบและห้องสอบที่ใช้ข้อสอบกลาง

ข้อที่	การจัดสถานที่สอบและห้องสอบที่ใช้ ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	ความสะดวกสบายของสถานที่สอบ	๒๐๐	๙๖.๑๕	๘	๓.๘๕
๒	ความสงบเงียบ ของสถานที่สอบ	๑๘๗	๘๙.๙๐	๒๑	๑๐.๑๐
๓	ห้องสอบมี อากาศปลอดโปร่ง	๒๐๕	๙๘.๕๖	๓	๑.๔๔
๔	ห้องสอบมี แสงสว่างเพียงพอ	๒๐๐	๙๖.๑๕	๘	๓.๘๕
๕	จำนวนที่นั่งสอบมี เพียงพอ	๑๙๘	๙๕.๑๙	๑๐	๔.๘๑
๖	ที่นั่งสอบสะดวกสบายในการสอบ	๑๙๗	๙๔.๗๑	๑๑	๕.๒๙
๗	การจัดลำดับที่นั่งสอบจัดได้อย่างเป็นระบบ (เรียงจากเลขประจำตัวนิสิต)	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๓	๖.๒๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นิสิตส่วนมาก(คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๖) แสดงทัศนคติด้าน
การจัดสถานที่สอบและห้องสอบที่ใช้ข้อสอบกลางว่าห้องสอบมี อากาศปลอดโปร่งสะดวกสบาย
ของสถานที่สอบ(คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕) และห้องสอบมีแสงสว่างเพียงพอ(คิดเป็นร้อยละ
๙๖.๑๕) และมีนิสิตส่วนน้อยที่ยังให้ทัศนคติด้านความสงบเงียบ เพียงแค่อ้อยู่ ๑๐.๑๐ เท่านั้น

จากข้อมูลข้างต้นอาจเป็นเพราะวิทยาเขตแพร่ได้มีการเตรียมความพร้อมของสถานที่
สอบก่อนการสอบด้วยข้อสอบกลางได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านข้อสอบ
กลาง

ข้อที่	ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีคำชี้แจงให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบเข้าใจใน จุดประสงค์ของการสอบข้อสอบกลาง	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๒	๕.๗๗
๒	ข้อสอบกลางมีคำชี้แจงที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน	๑๙๘	๙๕.๑๙	๑๐	๔.๘๑

ข้อที่	ข้อสอบกลาง	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๓	ข้อสอบกลางมีข้อความที่เน้นย้ำที่ควรปฏิบัติไว้ชัดเจน	๑๙๖	๙๔.๒๓	๑๒	๕.๗๗
๔	ข้อสอบกลางมีคำชี้แจงแนะนำให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบมีความเข้าใจครอบคลุมทั้งก่อนสอบ ระหว่างสอบและหลังการสอบ	๑๘๕	๘๘.๙๔	๒๓	๑๑.๐๖

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นิสิตส่วนมากแสดงทัศนคติ ด้านข้อสอบกลาง ว่าข้อสอบกลางมีคำชี้แจงที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน(คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓) และ ข้อสอบกลางมีข้อความที่เน้นย้ำที่ควรปฏิบัติไว้ชัดเจน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓) แต่ทั้งนี้ยังมีนิสิตส่วนน้อย(คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๖) ที่ยังแสดงทัศนคติว่า ข้อสอบกลางควรมีคำชี้แจงแนะนำให้ผู้สอบและผู้ดำเนินการสอบให้มีความเข้าใจครอบคลุมทั้งก่อนสอบ ระหว่างสอบและหลังการสอบ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อสอบกลางนั้นได้มีการวางแผนการดำเนินการออกข้อสอบที่รัดกุมอย่างดี

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ

ข้อที่	การเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเปิดและบรรจุข้อสอบ	๑๘๑	๘๗.๐๒	๒๗	๑๒.๙๘
๒	มีประกาศแจ้งให้นิสิตเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบ	๑๙๑	๙๑.๘๓	๑๗	๘.๑๗
๓	ข้อสอบกลางมีจำนวนแบบทดสอบสำรอง	๑๕๖	๗๕.๐๐	๕๒	๒๕.๐๐
๔	ข้อสอบกลางมีจำนวนกระดาษคำตอบ สำรอง	๑๖๓	๗๘.๓๗	๔๕	๒๑.๖๓
๕	จำนวนผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเหมาะสม	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๓	๖.๒๕
๖	มีการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติในการสอบหรือ	๑๗๒	๘๒.๖๙	๓๖	๑๗.๓๑

ข้อที่	การเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
	มีคู่มือในการปฏิบัติในการสอบเพื่อยึดถือเป็นแนวทางที่ถูกต้องทั้งผู้ดำเนินการสอบและผู้สอบ				

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า นิสิตส่วนมากแสดงทัศนคติด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบ และการเตรียมผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ ว่าจำนวนผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบมีความเหมาะสม(คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕) รวมทั้งมีประกาศแจ้งให้นิสิตเตรียมอุปกรณ์สำหรับการสอบ(คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓) และมีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเปิดและบรรจุข้อสอบให้กับผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ (คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๒) แต่ก็ยังมีนิสิตส่วนน้อย(คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๓) ที่แสดงทัศนคติว่าข้อสอบกลางควรมีแบบทดสอบสำรอง

จากข้อมูลข้างต้นอาจเป็นเพราะว่า วิทยาเขตแพร่ได้มีการวางแผนการเตรียมอุปกรณ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบชัดเจนและเพียงพอต่อการดำเนินการสอบด้วยข้อสอบกลาง ส่วนนิสิตส่วนน้อยที่แสดงทัศนคติว่าข้อสอบกลางควรมีแบบทดสอบสำรองนั้นเป็นเพราะว่าข้อสอบกลางนั้นจะนับตามรายชื่อนิสิตที่เข้าสอบจริงเท่านั้น

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการดำเนินการสอบ

ข้อที่	การดำเนินการสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
การดำเนินการก่อนสอบ					
๑	มีการประกาศเตือนเวลาการเข้าห้องสอบก่อน ๑๕ นาที	๑๘๐	๘๖.๕๔	๒๘	๑๓.๔๖
๒	นิสิตรับทราบคำสั่งหรือคำชี้แจงในแบบสอบถามรายวิชาที่กำลังจะเริ่มทำการสอบจากผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๓	๖.๒๕
๓	นิสิตมีโอกาสซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จนเข้าใจก่อนลงมือสอบจากผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ	๑๘๙	๙๐.๘๗	๑๙	๙.๑๓

ข้อที่	การดำเนินการสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๔	นิสิตได้รับการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจจากผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเสมอ	๑๙๐	๙๑.๓๕	๑๘	๘.๖๕
๕	นิสิตได้รับแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ โดยเริ่มทำการสอบพร้อมกัน	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๓	๖.๒๕
การดำเนินการขณะสอบ					
๖	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความทุจริตในการสอบ	๑๙๖	๙๔.๒๓	๑๒	๕.๗๗
๗	ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบข้อสอบกลางของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	๑๙๘	๙๕.๑๙	๑๐	๔.๘๑
๘	เวลาที่ใช้สอบโดยใช้ข้อสอบกลางมีความยืดหยุ่น	๑๗๔	๘๓.๖๕	๓๔	๑๖.๓๕
๙	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนิสิต	๑๙๕	๙๓.๗๕	๑๓	๖.๒๕
๑๐	นิสิตได้ทราบการแจ้งเตือนเวลาก่อนการหมดเวลาสอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อย	๒๐๒	๙๗.๑๒	๖	๒.๘๘
การดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ					
๑๑	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบเก็บข้อสอบเมื่อหมดเวลาสอบพร้อมกันทันที	๑๘๙	๙๐.๗๘	๑๙	๙.๑๓
๑๒	ผู้ควบคุมจัดเรียงข้อสอบและกระดาษคำตอบตามเลขที่สอบอย่างเป็นระบบ	๒๐๒	๙๗.๑๒	๖	๒.๘๘
๑๓	ข้อสอบและกระดาษคำตอบใส่ซองอย่างมิดชิดก่อนการส่งคืนผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้อง	๒๐๓	๙๗.๖๐	๕	๒.๔๐

จากตารางที่ ๔.๑๔ การดำเนินการสอบมี ๓ ช่วงเวลาได้แก่ การดำเนินการก่อนสอบ การดำเนินการขณะสอบ การดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ แยกออกเป็นข้อได้ดังนี้

การดำเนินการก่อนสอบ

นิสิตส่วนมากได้แสดงทัศนคติ การดำเนินการก่อนสอบ ว่านิสิตรับทราบคำสั่งหรือคำชี้แจงในแบบสอบถามรายวิชาที่กำลังจะเริ่มทำการสอบจากผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕) และ นิสิตได้รับแบบสอบถามและกระดาษคำตอบ โดยเริ่มทำการสอบพร้อมกัน (คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕)

การดำเนินการขณะสอบ

นิสิตส่วนมากได้แสดงทัศนคติ การดำเนินการขณะสอบ ว่านิสิตได้ทราบการแจ้งเตือนเวลาก่อนการหมดเวลาสอบ เพื่อตรวจความเรียบร้อย (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒) ระยะเวลาที่ใช้ในการสอบข้อสอบกลางของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙) และผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความทุจริตในการสอบ (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓)

การดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ

นิสิตส่วนมาก มีทัศนคติในด้านการดำเนินการเมื่อหมดเวลาสอบ ว่าข้อสอบและกระดาษคำตอบใส่ซองอย่างมิดชิดก่อนการส่งคืนผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้อง (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐) และผู้ควบคุมจัดเรียงข้อสอบและกระดาษคำตอบ ตามเลขที่สอบอย่างเป็นระบบ (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒)

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่าการดำเนินการสอบด้วยข้อสอบกลางนั้น วิทยาเขตแพร่ได้เตรียมความพร้อมอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินการก่อนสอบ ขณะสอบ และหลังการสอบ แต่ยังมีนิสิตส่วนน้อยได้แสดงทัศนคติว่าเวลาที่ใช้สอบโดยใช้ข้อสอบกลางควรมีความยืดหยุ่น (คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๕)

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละตามทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำแนกตามด้านการประเมินผลสอบ

ข้อที่	การประเมินผลการสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
๑	การประเมินผลสอบของข้อสอบกลาง มีความรวดเร็ว ทันสมัย	๑๗๐	๘๑.๗๓	๓๘	๑๘.๒๗
๒	มีการแจ้งสถานที่ทำการตรวจข้อสอบกลางให้	๑๘๓	๘๗.๙๘	๒๕	๑๒.๐๒

ข้อที่	การประเมินผลทดสอบ	มี		ไม่มี	
		n	%	n	%
	นิสิตทราบโดยทั่วถึง				

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า นิสิตส่วนมากได้แสดงทัศนคติ ว่า การประเมินผลสอบ ว่ามหาวิทยาลัยได้มีการแจ้งสถานที่ทำการตรวจข้อสอบกลางให้นิสิตทราบโดยทั่วถึง (คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๘) และการประเมินผลสอบของข้อสอบกลางมีความทันสมัยรวดเร็ว (คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗)

จากข้อมูลข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรวดเร็วและทันสมัยขึ้น แต่ก็ยังมีนิสิตส่วนน้อยที่ได้แสดงทัศนคติว่า การประเมินผลสอบยังล่าช้า (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๗) อาจเป็นกลุ่มนิสิตที่ยังขาดความชำนาญด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการแจ้งผลสอบ

๔.๒.๒.๓ ข้อเสนอแนะของนิสิตเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะของนิสิตเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความถี่	อันดับที่
๑	ด้านแผนการใช้ข้อสอบกลาง		
	ข้อเสนอแนะ		
	ควรดำเนินการและการเตรียมความพร้อมของบุคลากร	๒	๑
	การดำเนินการสอบไม่ค่อยตรงต่อตารางสอบเท่าที่ควร ไม่นั่นเอง	๒	๒
	ข้อคิดเห็น		
	แผนการใช้ข้อสอบกลางที่ผ่านมาหลักการปฏิบัติหรือวิธีถือว่าถูกต้องดีแล้วเป็นไปตามระบบเหมาะสมดี	๙	๑
๒	ด้านการจัดสถานที่สอบและห้องสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	ควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีเสียงรบกวนในการสอบ ควร	๒	๑

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความถี่	อันดับ ที่
	สะอาด สะดวก		
	ควรจัดเรียงตามเลขที่	๑	๒
	ข้อคิดเห็น		
	ห้องและสถานที่สอบ ดีอยู่แล้ว จัดได้เป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสม	๑๔	๑
	ห้องสอบและสถานที่สอบเหมาะสมพอสมควร พอใช้	๒	๒
๓	ด้านข้อสอบกลาง		
	ข้อเสนอแนะ		
	ข้อสอบกลางมีความละเอียดมาก และยากเกินไป	๙	๑
	ข้อสอบที่ผ่านมาจะเป็นข้อสอบที่ไม่ค่อยตรงกับเอกสารที่ทาง อาจารย์ได้นำมาประกอบการสอน	๖	๒
	ข้อสอบกลางกับอาจารย์ผู้สอนควรจะสัมพันธ์กันเพราะบางครั้ง แนวการสอนกับข้อสอบจะแตกต่างกันจะทำให้นิสิตทำข้อสอบไม่ ค่อยได้ควรจะแนะแนวไปในทางเดียวกัน	๑	๓
	ควรมองภาพรวมของผู้เข้าศึกษาบางที่เจาะเนื้อหาหลัก ข้อสอบ เนื้อหากว้างเกินไป	๑	๔
	ควรให้ข้อสอบกะทัดรัด	๑	๕
	อยากให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน	๑	๖
	ตัวอักษรเล็กไป	๑	๗
	ข้อคิดเห็น		
	ข้อสอบกลาง ดีอยู่แล้ว เหมาะสมอย่างยิ่ง	๖	๑
๔	ด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมผู้ดำเนินการสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	การเตรียมอุปกรณ์การสอบควรมีอุปกรณ์เสริมเช่น ดินสอที่จะ ใช้ฝนข้อสอบ	๒	๑
	ข้อคิดเห็น		
	การเตรียมอุปกรณ์การสอบและการเตรียมการผู้ดำเนินการสอบ หรือผู้กำกับห้องสอบ ดีอยู่แล้ว	๑๑	๑

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ/ข้อสนับสนุน	ความถี่	อันดับ ที่
๕	ด้านการดำเนินการสอบ		
	ข้อเสนอแนะ		
	ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบควรยืดหยุ่นบ้างไม่ใช่เคร่งครัดเกินไป	๑	๑
	ผู้เกี่ยวข้องควรใช้เมตตาคิดแก่นิสิตด้วย	๑	๒
	ขณะที่นิสิตทำการสอบอยู่มีผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบพูดคุยกันเสียงดังคุยกับห้องสอบข้างๆทำให้นิสิตเสียสมาธิในการสอบ	๑	๓
	ข้อคิดเห็น		
	การดำเนินการสอบที่ผ่านมาเหมาะสม ดีอยู่แล้ว	๔	๑
	การดำเนินการสอบเป็นที่ยอมรับของนิสิต	๒	๒
	เวลาที่ใช้ในการสอบเหมาะสม	๑	๓
๖	ด้านการประเมินผล		
	ข้อเสนอแนะ		
	การประเมินผลสอบของข้อสอบกลางมีความล่าช้ามาก	๔	๑
	ระบบสื่อสารของมหาวิทยาลัยน่าจะปรับปรุงให้ทันสมัยจริงๆ ที่ผ่านมามีล่าช้าในด้านระบบ สมควรจะปรับปรุงที่สุด	๒	๒
	ข้อคิดเห็น		
	การประเมินผลสอบ ดีอยู่แล้ว	๙	๑

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ทศนคติของนิสิตให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไข ปัญหาการใช้ข้อสอบกลาง โดยสรุป จะเห็นได้ว่าห้องสอบและสถานที่สอบ นิสิตมีความเห็นที่ดีอยู่แล้ว และมีการจัดได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสม (ความถี่ ๑๔) ในด้านการเตรียม อุปกรณ์การสอบและการเตรียมการผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ ดีอยู่แล้ว (ความถี่ ๑๑) และด้านแผนการใช้ข้อสอบกลางที่ผ่านมาหลักการปฏิบัติหรือวิธีถือว่าถูกต้องดีแล้วเป็นไปตามระบบเหมาะสมดี (ความถี่ ๙) แต่ยังมีนิสิตบางส่วนได้ให้ข้อคิดเห็นว่า ข้อสอบกลางมีความละเอียดมากและยากเกินไป (ความถี่ ๙)

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นอาจเป็นเพราะ วิทยาเขตแพร่ ได้จัดเตรียมสถานที่ห้องสอบ รวมถึงผู้ดำเนินการสอบหรือผู้กำกับห้องสอบ ได้อย่างรัดกุมและมีความเตรียมพร้อมในการใช้ข้อสอบกลาง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของคณาจารย์ในข้างต้น

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากมีนิสิตบางส่วนเห็นว่าข้อสอบไม่ตรงกับเอกสารที่ใช้สอน จึงทำให้นิสิตเห็นว่าข้อสอบมีความยากในการทำ ดังนั้นควรมีการตรวจเช็คเอกสารประกอบการสอน และข้อสอบการให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทัศนคติของคณาจารย์และนิสิตที่มีต่อการใช้ข้อสอบกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทำให้ได้องค์ความรู้จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้รู้ว่าการนำข้อสอบกลางมาใช้ นั้น วิทยาเขตแพร่ได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น การกำหนดอนุทิน การประชุม และวางแผนก่อนการนำข้อสอบกลางมาใช้วัดผล รวมทั้งการดำเนินการจัดเตรียมสถานที่สอบ การดำเนินการสอบและการประเมินผล

ทั้งนี้อาจมีบางส่วนที่คณาจารย์และนิสิตแสดงทัศนคติทั้งทางด้านเชิงลบและเชิงบวก เช่น นิสิตบางกลุ่มอาจไม่ค่อยเห็นด้วยกับการนำข้อสอบกลางมาใช้ นิสิตกลุ่มนี้อาจมีภาวะความตึงเครียดจากความคาดหวังในผลการเรียน จึงทำให้ไม่ค่อยเห็นด้วยกับนโยบายการนำข้อสอบกลางมาใช้ เพราะยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบข้อสอบกลาง และอาจเห็นว่าข้อสอบกลางไม่ตรงกับอาจารย์ผู้สอนมากนักซึ่งอาจเกิดจากข้อผิดพลาดในการสื่อสารนโยบายอย่างทั่วถึง การควบคุมห้องสอบที่คณะกรรมการเข้มงวดมากขึ้น บางส่วนประสบปัญหาในเรื่องของอนุทินการดำเนินการสอบมีการแจ้งประกาศให้ทราบไม่ทั่วถึงทำให้ขาดการเตรียมตัวในการสอบและการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับการออกข้อสอบ วิทยาเขตแพร่จึงได้ดำเนินการในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่องเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบในแต่ละด้าน ทั้งที่เกิดกับคณาจารย์และนิสิตเมื่อมีการนำข้อสอบกลางมาใช้ ในการนี้การดำเนินงาน การควบคุม ยังมีบุคลากรเฉพาะในการรับผิดชอบงานด้านข้อสอบกลางที่เพียงพอ เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงาน รวมถึงการออกกฎ ระเบียบหรือข้อบังคับว่าด้วยการจัดการกับข้อสอบกลาง เพื่อให้ปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น